

CÓMO ENTENDER A LOS NIÑOS Y JÓVENES DE HOY

Lic. Luis M. Benavides
www.luis-benavides.com
Buenos Aires - Argentina

“Entra en el Misterio”

SINOPSIS

La cultura infanto-juvenil emergente. El mundo digital: ¿Conectados pero, comunicados...? Redes sociales. El imperio de las sensaciones. La simulación como realidad. **El mundo emocional:** La sexualidad sin afectividad. El culto del cuerpo. **La religión a la carta y la crisis de la cristiandad.**

EL MUNDO DIGITAL

- ✓ **El lenguaje digital.** No sólo forma parte de la vida de niños y jóvenes → constituye la forma de vivir, de entender, de relacionarse, de concebir el mundo, su mundo... **TODO SE CONCIBE Y VIVE ON LINE.**
- ✓ **Nuevos lenguajes y lógicas comunicacionales.** Basados en el sentir, la velocidad y la instantaneidad. El “zapping”, el “videoclip”, los juegos en red , “fluir”, etc.
- ✓ **Conectados pero no comunicados.** Las redes sociales; cel, e-phones, tablets las “vidas ficticias”... Nomofobia: no cel-móvil fobia. No-connect fobia.



Establecer y consensuar tiempos para estar desconectados -diarios, semanales y mensuales- puede ser una buena iniciativa para recuperar el dominio sobre la tecnología y educar en humanidad, con el ejemplo. Explorar y conocer las Tics.

- ✓ **La simulación permanente como realidad. La virtualidad.** El dolor y la muerte se minimizan. Acostumbramiento a situaciones terribles.
- ✓ **El imperio de las sensaciones.** “Si lo sientes, hazlo...” “Just do it”; “Impossible is nothing”...
- ✓ **Baja tolerancia a la frustración. Todo ya, on line.**
- ✓ **Consumismo exacerbado.** Tiempos de globalización y del mercado. El tener sobre el ser.



El exceso de comodidad atenta contra la humanidad. El esfuerzo y el sacrificio, la privación y la espera son necesarios para una vida saludable y emocionalmente equilibrada. No darles todo servido. Valorar el ser sobre el tener y el hacer.

- ✓ **El texto es la herramienta evolutiva de la humanidad.** Al rescate del texto por el hipertexto.
- ✓ **Capacidad para trabajar en equipo y en redes.** Gran potencial comunicativo, no siempre sabemos aprovecharlo en lo pastoral.
- ✓ **Recuperar una actitud ética** en la producción, recepción y transmisión de contenidos en la web. ¿Qué es lo que está bien y lo que está mal?



Ni “demonizar” ni “tragarse el sapo”. Urge una lectura crítica de los MCS y TICs. Discernir juntos -con niños y jóvenes- los valores y antivalores de la web y de las TICs y su correcto uso.

- ✓ **Agrupamiento entre pares.** Tribus culturales, urbanas y globalizadas. “Distintos como los demás”.
- ✓ **La necesidad de “aparecer o figurar”.** Salir del anonimato está por encima de cualquier castigo o miedo a la autoridad.
- ✓ **Indiferenciación entre lo público, lo semi-público y lo privado.** Riesgos y consecuencias. Difamación, mentiras y calumnias. La impunidad.
- ✓ **Las redes sociales.** El fenómeno Facebook: ¿amigos o contactos? ¿comunidades virtuales? ¿realidad vs. virtualidad? Peligros latentes.



Desarrollo de la autonomía. Deben tomar sus propias decisiones, hacerse responsables y asumir las consecuencias. Aprender a expresar el desacuerdo y a disentir → Espíritu crítico, coherencia y autenticidad.

EL MUNDO EMOCIONAL

- ✓ **Lenguaje emocional débil.** Dificultad en expresar y compartir los sentimientos y emociones.
- ✓ **Niños y jóvenes desconectados.** Desganados frente al trabajo y al estudio. Generación “ni-ni”: ni estudian ni trabajan. Desconexión emocional y existencial.
- ✓ **Recuperar la asimetría.** Entre los adultos, por un lado y los niños y jóvenes, por otro. El respeto por el otro. Aceptación de lo diferente.
- ✓ **Pedagogía de los vínculos.** Educación de las emociones y la afectividad. Gran contención afectiva.



Recuperar la comunicación humana: ver, mirar a los ojos, tocar, acariciar, acercarse, visitar, etc. Aprender a decir lo siento y aceptar las disculpas de los demás. Reconocer el esfuerzo y ser agradecidos.

- ✓ **Ausencia de límites que respalden valores.** Hoy la balanza se ha inclinado hacia la falta de límites...
- ✓ **¿Cuándo los límites hacen daño?**
El exceso de límites → represión o autoritarismo.
La falta de límites → la permisividad, “dejar hacer”.
- ✓ **¿Cuándo los límites hacen bien?** Cuando son la expresión de una verdadera razón, del cuidado de un valor genuino, que los motiva y sustenta.

Quando los establecemos de un modo, en un tiempo y en un lugar adecuados, con la intensidad proporcionada y apropiada al valor que queremos preservar.



Redescubrir la autoridad. Hay que ganarla y merecerla. Establecer límites sensatos, coherentes y justos. Dar a conocer los valores en juego y las consecuencias de transgredirlos. Mantenerse firmes y cordiales a la vez.

- ✓ **Existe una naturalización de la transgresión y de la omnipotencia.** Los límites que no impongan los adultos, se los impondrá la sociedad, con mayor dureza y crueldad.
- ✓ **Los niños y jóvenes suelen ser agresivos, autoritarios y tajantes en la comunicación. Tendencias aislacionistas, de encierro.**
→ fragilidad, inseguridad y necesidad de límites.
- ✓ **No desbordarse ni perder la calma. No desgastar la palabra.**
- ✓ **Orientarlos para que aprendan de sus errores.** ¿Por qué crees que fallaste? ¿A quién lastimaste? ¿Qué crees que convendría haber hecho?
- ✓ **Dejarlos que asuman responsabilidades y reparen el daño cometido.** Preguntarles: ¿qué piensas hacer ahora para resolver esta situación?
- ✓ **Evitar forzarlos a que hagan las cosas “a la manera” de los padres.** Que vivan sus propias experiencias, en situaciones sin mayor riesgo.



Tolerancia cero al maltrato desde pequeños. Retirarse si no están dadas las condiciones mínimas para la escucha y un diálogo sereno → Paciencia y constancia
→ Desdramatizar → Cordialidad en la comunicación y firmeza en los valores.

- ✓ **Culto del cuerpo y de la “eterna juventud”.** Scarcing, piercing, tatoo, etc.
- ✓ **La destrucción de la intimidad. La sexualidad sin afectividad.**
- ✓ **Las nuevas conformaciones o constelaciones familiares.**
- ✓ **La religión “a la carta”. La caída de la cristiandad.** La crisis en la transmisión de la fe: de lo heredado a lo propuesto.



Educación sexual y afectiva → Educación para el amor. Instalar el tema. Habilitar espacios y tiempos en los hogares, las escuelas, los centros pastorales, etc.

Luis M. Benavides

LAREC

Marzo de 2013

LIBROS DE LUIS M. BENAVIDES

- **LA INICIACIÓN AL SILENCIO Y A LA ORACIÓN EN LOS NIÑOS.** Liguori Publications. San Luis Missouri, 2013. Versiones en castellano, en inglés y digital.
- **LA BIBLIA PARA LOS MÁS PEQUEÑOS.** Editorial Casals. Barcelona, 2013.
- **TEMAS DIFÍCILES CON NIÑOS. Cómo hablar de la muerte, el cielo, el infierno, las separaciones y otros temas difíciles con los niños.** PPC, Bs. As. 2012.
- **LA CATEQUESIS CON NIÑOS PEQUEÑOS.** Ed. San Benito. Buenos Aires, 2010.
- **¡S.O.S., CATEQUESIS! Hacia nuevos rumbos en la catequesis.** Ed. SB, Bs As, 2009. MENCIÓN DE HONOR FERIA DEL LIBRO CATÓLICO, 2010.
- **METODOLOGÍA CATEQUÍSTICA PARA NIÑOS.** SM / PPC. Buenos Aires, 2007.
- **CUENTOS PARA SER HUMANO. Cuentos, películas y canciones con valores.** Editorial San Benito. Buenos Aires, 2007. 13ª edición (más de 20000 ej. vendidos)
- **EL ROSARIO CON NIÑOS.** Editorial San Benito. Buenos Aires, 2013. 5ª edición.
- **TEMAS DIFÍCILES CON LOS NIÑOS.** Editorial Bonum. Buenos Aires, 2002.

Sitios web recomendados:

- ✓ www.isca.org.ar – Instituto Superior de Catequesis de Argentina
- ✓ www.buenasnuevas.com – Buenas Nuevas: recursos para catequistas.
- ✓ www.catequesisenfamilia.org - Recursos para la Catequesis Familiar.
- ✓ www.luis-benavides.com – Página personal Luis M. Benavides



1. EL TALLER DE NAZARETH

En el taller de Nazaret, pequeño y pobre taller. En su labor está José y el niño quiere aprender.

**TRABAJA Y CANTA LA ESPOSA DEL CARPINTERO
Y EL MUNDO ENTERO SONRÍE Y
CANTA TAMBIÉN (bis)**

En el taller de Nazaret, pequeño y pobre taller. Silencio y paz, amor y fe; Jesús, María y José.

En el taller de Nazaret, pequeño y pobre taller. Verás a Dios jugar, crecer, rezar y obedecer.

2. ¡YO TENGO UN DIOS MUY, MUY, MUY GRANDE! ¡MARAVILLOSO ES ÉL! ¡SIEMPRE VICTORIOSO, MISERICORDIOSO! ¡MARAVILLOSO ES ÉL! bis

Yo tengo un Dios muy, muy bueno...
Yo tengo un Dios muy, muy lindo...
Yo tengo un Dios muy, muy santo...

3. ¡ALELUYA! ¡ALELUYA! ¡MI PADRE DIOS ME QUIERE! ¡ALELUYA!

Si Dios me dio la vida: ¡Aleluya!
Si Dios me la conserva: ¡Aleluya!

Si Dios me dio mi nombre: ¡Aleluya!
Si Dios me lo regala:
¡Aleluya!

Si Dios me está
llamando:
¡Aleluya!
Si Dios me necesita:
¡Aleluya!



4. ¡HAY UN RÍO DE VIDA!

¡Hay un río de vida corriendo por mí ser,
que hace a los enfermos caminar y ver!
¡Libera a los oprimidos y les da
felicidad!
¡Hay un río de vida corriendo por mí ser!



Está el amor del Padre
corriendo por mi ser...
Está el amor del Hijo
corriendo por mi ser...
Está el Espíritu Santo
corriendo por mí ser...
Está el amor de María
corriendo por mi ser...

5. EL SEÑOR DE GALILEA

Pon tus manos en las manos del Señor de Galilea.

Pon tus manos en las manos del Señor que calma el mar.

Es Jesús el que te va a cuidar, noche y día sin cesar.

Pon tus manos en las manos del Señor que calma el mal.

Pon tus pies en las huellas
del Señor de Galilea...
En tus ojos la mirada
del Señor de Galilea...
En tus labios la palabra
del Señor de Galilea...



6. ¡YO TENGO UN AMIGO QUE ME AMA!

Yo tengo un amigo que me ama,
me ama, me ama. Yo tengo un amigo que
me ama, su nombre es Jesús.

**¡QUE ME AMA, QUE ME AMA;
QUE ME AMA CON SU INMENSO AMOR!
(BIS)**

Tú tienes un amigo que te ama...
Tenemos un amigo que nos ama...
Tenemos una Madre que nos ama...
la madre de Jesús...